DDT 23 september 2021
TASKFORCE & DOORKIJK 2022

Leren is Werken
Werken is Leren
voor innovatief vakmanschap

stand van zaken



TASKFORCE Duurzaam innoverend praktijkleren



spoor 1a Vormgeven reguliere BBL

spoor 1b Deskundigheidsbevordering

spoor 2a Regionale leerwerkplekken

spoor 2b Organisatieleren: strategie voor leidinggevenden

spoor 3a Opleidingsprogramma zorgtechnologie



thematafel
Gezamenlijk platform



thematafel
Leerwerkplekken
thuiszorg



thematafel
Regionale samenwerking
subsidie

alert
lwwl symposium
25 november

vermogens
in de
praktijk

alert
leerwerkplekken
opleiding
anderstaligen

stand van zaken

Waar staat het programma?

- 31 dec stopt het programma

- Toestemming om tot juni 2022:
  - een aantal initiatieven door te ontwikkelen
  - toegankelijk maken van ontwikkelingen
  - uitwisseling en
  - actiegroepen en taskforce samenwerking borgen
  - aanjagen van ROC's samenwerking

Afronden initiatieven:
- wat heeft het opgeleverd
- hoe kunnen we het borgen?
- waar kunnen LC's helpen
- welke lessen uit borging kunnen we trekken?

Eind dec 2021 loopt de ondersteuning door leercoaches voor de meeste initiatieve af, enkele initiatieven lopen door (Actiegroepen, Wegwijs, Reflectie app).





ALERT

LWWL SYMPOSIUM 25 NOVEMBER

- WAT HEBBEN DE INITIATIEVEN OPGELEVERD?
- HOE KAN DIT EEN VERVOLG VINDEN?
- DELEN VAN ERVARINGEN
- PROGRAMMA VOLGT

GEEF JE OP!

NODIG ANDEREN UIT, WEL TIJDIG AANMELDEN

TASKFORCE Duurzaam innoverend praktijkleren

HYBRIDE OMGEVING (SCHOOL & ZORGORGANISATIE) EN WERKPLEKKEN

Doel: via de actiegroepen links leggen tussen ieder die in keten van leren zit

Onderwerpen:

- **Faciliteren van praktijkonderwijs zorg en onderwijs**
- **Wat moet je weten om begeleiden goed te doen?**
- **Hoe borg je duurzame verbetering?**
- **Zijn er voldoende leerwerkplekken?**
- **Strategie organisatieleren en de doorslaggevende rol van leidinggevende (in zorg en onderwijs)**
- **Beschikbaar maken van kennis, ervaring, ontwikkelingen ook voor andere afdelingen in de organisaties**

Structurele vorm voor samenwerking ROC's en zorgorganisaties, inclusief de vorm, visie, financiering zijn we mee bezig.

Overzicht taskforce is vertaald naar een infographic. Download deze eerst hier en open de infographic dan met Acrobat Reader om deze te bekijken.

ALERT
Denk aan betrekken andere medewerkers uit je organisateis - wij kunnen het mooi bedenken, werkvloer moet het omarmen. Diverse initiatieven zijn juist met werkvloer ontstaan.

spoor 1a Vormgeven reguliere BBL - door Pieter Hoekstra/Miranda Kok

- Situatie nu: 3 ROC's, 3 manieren van werken, 3 examenregelingen etc.
- Ontwikkeling: Flexibel BBL-traject dat voor alle 3 de ROC's is toe te passen. Geen harnas, maar wel maatwerkpak dat op goede manier te gebruiken is.'
- Als trekker bewust iemand uit de zorg.
- Modulaire opbouw - per ROC ruimte om dat passend in te vullen.
- Zorg en onderwijs samen in actiegroep
- 4 principes om voldoende en goed opgeleide vakmensen ondersteunen:
    1. Zeff oplossend vermogen
    2. Onderzoekend vermogen
    3. Flexibiliteit
    4. Eigen regie
- Canmedrollen & kapstok: Aantoonbaar maken dat de ontwikkeling heeft plaatsgevonden. Samen vormen ze een geheel ipv losse stukjes
- Praktijkleren centraal - boundary crossing, bijv.:
    - Komen docenten op de werkvloer?
    - Kunnen praktijkopleiders ook een rol gaan spelen in het onderwijs?
    - Hoe kunnen we het leren zo optimaal mogelijk doen?
- Deskundigheidsbevordering aan beide kanten



ALERT

- Er zijn al verschillende voorbeelden van praktijkleren. Hoe kunnen we die ervaringen benutten?
- Hoe waarderen we wat er al is bij studenten? Bijv. bij zij-instromers, bewijslast levert nog weinig op.
- Er is ook een stempel van onderwijsinspectie nodig - er is wel beweegruimte..
- RIF project: ontzorg de zorg
- SBB gaat over vaststelling examendoelstellingen.
- Viva! Praktijkroute nieuwe stijl ism Nova College, iom consortium. Les op locatie, werkbegeleiders senior in lessen ingevlogen, weten wat wanneer wordt behandeld, kunnen in- en uitlopen.

Uitnodiging om mee te denken!

Presentatie: Pitch 1a

spoor 1b Deskundigheidsbevordering praktijkleren- door Pieter Hoekstra

Het gaat om praktijkleren vormgeven en praktijkleren begeleiden

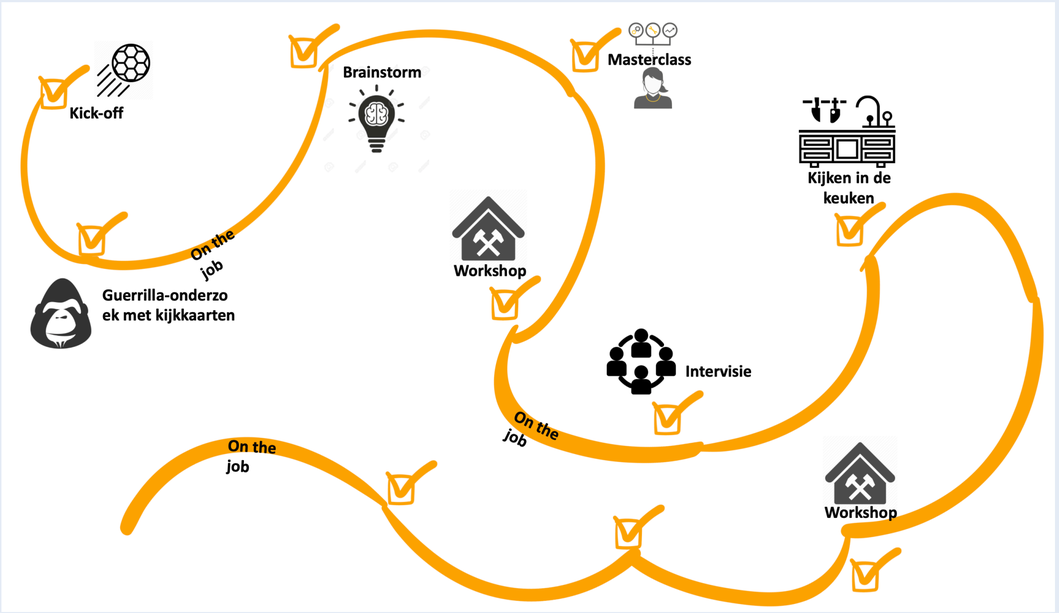
- Twee leertrajecten met een andere focus:
  - Vormgeven praktijkleren is een ontwerp- en ontwikkelopdracht
  - Begeleiden praktijkleren is een professionaliseringsopdracht

- Primaire doelgroep vormgeven praktijkleren: docenten en praktijkopleiders met studenten, werkbegeleiders, onderwijskundigen en leidinggevenden die betrokken worden en meedenken.

- Primaire doelgroep begeleiden praktijkleren: docenten, praktijkopleiders/praktijkadviseurs en werkbegeleiders/begeleiders op de werkvloer.

- Focus actiegroep: begeleiden praktijkleren.
- We hanteren 6 uitgangspunten die kenmerkend zijn voor praktijkleren (zie presentatie)
- Idee: uitwerking van routekaart voor leertraject Praktijkleren begeleiden (zie illustratie en presentatie)

Presentatie: Pitch 1b



spoor 2a Regionale leerwerkplekken - door Tamara de Rie

- Op regionaal niveau kijken naar voldoende leerwerkplekken.
  - Wat zijn voldoende plekken? Hoeveel plekken moet er zijn?
  - In plaats van ad hoc, 4 jaar vooruitkijken
  - Er wordt nu vooral gekeken naar wat je aankunt, niet wat je nodig hebt.. Op lange termijn kan het zo niet doorgaan.
- Ontwikkeling: ipv strategische personeelsplanning (SPP) > strategische studentplanning (SSP)
  - Omring heeft hier een tool voor ontwikkeld: hoeveel studenten zitten waar? hoe is uitval (per thuiszorg, intramuraal) etc.
  - Onderzoek: waarom gaat het ergens mis of juist goed?
  - Goede match: welk profiel heeft een student en welke keuze wil een student maken?
  - Nu: vragenlijst naar organisatie: wat wil je nu, wat wil je op termijn > wat is onze opdracht de komende 4 jaar.
  - Hoe kun je het anders organiseren, waardoor absorptie van studenten groter wordt, slimmer organiseren.
  - Waarderen van wat er al is in de praktijk.
- Subthema: Vermogens helpen om effect van keuzes te bepalen.
- Subthema: Regionale verbindig: pool van studenten? Samen maar ook waarin onderscheiden organisaties zich van elkaar?
  - SSP gaan we sowieso doen of we dat regionaal gaan doen is nog een idee.
- Over werkbegeleiding:
  - Is aanslag op de praktijk, mooi idee is dagbestedingsafdeling binnen school vormgeven.
  - Kan docent rol nemen in wb, sommige hebben 1 student, ga je meer koppelen, ga je peer to peer faciliteren.
  - LWWL delen van ervaringen: wat zou kunnen gaan werken? hoe kun je het makkelijker maken? moet wb werkzaam zijn in primair proces? ook met collega's? kun je ook druk uit primair proces halen? iedereen kan zich opgeven voor cursus wb, continu dus gewaardeerde rol.
- Absorptie van studenten:
  - Er trechtert veel weg. Kan dat via verbinding oppakken? Vertrekken na/tijdens opleiding naar andere organisatie. Dus regionale coordinatie
  - Uniformer maken van opdrachten voor studenten - met wie moet je om tafel om dit verder uit te werken? hoort bij Actiegroep 1A
  - Studentcoach omschrijving bestaat al - op basis daarvan het gesprek voeren. - niet iedereen met zere rug is natuurlijk geschikt als studentcoach

Presentatie: Pitch 2a



Leerwerkplekken opleiding anderstaligen

ALERT

Vorig jaar is de 1e groep gestart met deze opleiding voor anderstaligen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om de reguliere opleiding te doen.
Samenwerking Horizon College, Taalburo Jobcoach, Vrijwilligerspunt, Taalmaatje.
Opleiding is groot succes!

2e groep start in februari, opleiding in Hoorn

- 1e jaar 20 week, 4 dagen naar school
- 2e jaar 3 dagen naar school
- 3e jaar 1 dag naar school

OMRING IS OP ZOEK NAAR
LEERWERKPLEKKEN IN DE PRAKTIJK

LIEFST TWEE PLEKKEN, ZODAT STUDENTEN ERVARINGEN KUNNEN UITWISSELEN.

Tamara de Rie Tamara.deRie@omring.nl



spoor 2b Organisatieleren - door Sabya van Elswijk

- Hoe zorg je dat het leren echt een plek krijgt in de organisatie?
  - We hebben meerdere leidinggevende gesproken wat hun ervaringen zijn.
  - Het gaat over collectief leren - in team: tussen collega's, niet alleen door studenten.
  - Hoe faciliteer je dat het dagelijks plaats kan vinden -> gedrag leidinggevende is daar van invloed op, ben je je daar bewust van?
  - Ook werkbegeleiders, praktijkopleiders erin meenemen - ook zij hebben met de houding van de managers te maken.
- We gaan werken met cassussen die door leidinggevenden zijn ingebracht:
  - Als leidinggevenden met elkaar ernaar kijken, werken met casussen.
  - Eerst liefst waar alles bij elkaar komt en evt. vervolg focus op praktijkopleiders bv.
- Werken met vermogens als instrument:
  - We gaan interventiepalet ontwikkelen.
  - Netwerk opbouwen tussen leidinggevenden rondom leren en leidinggevende.
- Dit jaar: zorg en onderwijs samen werken in het leren (hoe wordt de plek waar het leren plaatsvindt gefaciliteerd?)

ALERT
- Ook onderwijs van managers betrekken en laten landen bij regiodirecteuren en besturen.
- Bewezen tools inbrengen, evt. nieuwe interventie ontwikkelen
- Hoe ga je het verspreiden? Inspirerende verhalen ophalen en verspreiden.

Presentatie: Pitch 2b



spoor 3a Zorgtechnologie - door Thomas Hoogerbrugge

Opleidingsprogramma Zorgtechnologie Professionals
- Belang van ICT vaardigheid, door middel van inspiratie en ontmoeting in de praktijk.
- Routekaart bv gebruik van qr-code in kantine, om juiste mensen te bereiken.

- BBL'ers vaak niet digivaardig.
- Ter ondersteuning van zelfredzaamheid is technologie onmisbaar.
- Stagnerende factor: ICT vaardigheden zijn direct gelinkd aan 21e eeuwse vaardigheden, deze zijn vaak niet op orde.
  - Hoe kun je hier aan de voorkant al wat aan doen? kun je eerst deze training gaan doen?
- BOLlers vaak ict-vaardiger als bv werkbegeleider, voorbeeld: opdracht uit onderwijs "Leer je collega werken met deze app", delen media wijsheid.
- Idee: Regionaal specialiseren - ziekenhuizen | sociale robots etc., waardoor studenten gerichter kunnen kiezen wat bij hun past.
- Bij portfolio-vorming, belangrijk AVG-deskundigheid betrekken.
- Breder opleiden, samenwerken van BOL en BBL met andere domeinen: bijvoorbeeld 'Ontwerp een huis vanuit zorgblik'.

Behoefte aan platform:
- Om informatie te vinden, te sparren, ervaringen te delen: wie zet wat al in?

ALERT
- ICT is in onderwijs en zorg hekkensluiter, komt vaak in vooropleiding niet aanbod.
- ICT'er bij nieuwe medewerker aanhaken, zodat werkvloer dit niet hoeft uit te leggen.
- Samenwerking roc en zorg bij inzetten Zorgtechnologie belangrijk.
- Hoe kun je interesse voor ICT aanwakkeren: laten zien wat je eraan hebt, urgentie moet er zijn (ander moet het niet voor je oplossen), belang van mindset, positieve ervaringen gebruiken, maak koppeling met wat je wel gebruikt, bijv. Facebook.



Presentatie: Pitch 3a

thematafel Regionale samenwerking subsidie

1. **Wie doet de subsidieaanvragen nu in jouw organisatie?**

Wilgaerden / leekerweide: een functie in de organisatie op HBO/WO niveau welke echt meedenkt in je vraag. Geeft advies en komt zelf ook met ideeën voor aanvragen.

Zorgcirkel: voor een PO is het vaag, de gebaande wegen en bekende subsidies (stagefonds & sector plus) worden wel aangevraagd. Maar de subsidies en geldstromen rondom meer innovatieve projecten / initiatieven buiten de gebaande paden, zijn op dit moment onduidelijk.

SWZP: de ‘gewone’ bekende subsidies worden aangevraagd vanuit een administratieve benadering. Pauline is op dit moment op zoek naar externe ondersteuning voor het binnenhalen van subsidies die buiten de gebaande paden gaan die ook een geschikt projectplan kan schrijven.

Magenta: de administratieve ondersteuning voor het aanvragen van de ‘standaard’ subsidies gebeurt vanuit de Academie. Maar we zijn wel benieuwd naar andere mogelijkheden.

2. **Wat is fijn om regionaal te organiseren?**

    1. Een overzicht van allerlei relevante subsidies in een infographic met wat achterliggende informatie.
    2. Regionale expert die kan afstemmen op de vraag van een organisatie en op maat kan meedenken in mogelijkheden. De feitelijke aanvraag dient te gebeuren door de organisatie zelf
    3. White papers / handleiding ‘*aanvragen subsidies innovatieve projecten’* (buiten de gebaande paden). Om van elkaar te leren en goede voorbeelden van projecten en projectplannen te delen

3. **Welke stappen zouden we kunnen zetten?**

    1. In gesprek gaan met de mensen die op dit moment subsidieaanvragen doen binnen zorginstellingen; welke behoefte leeft daar?
    2. Op bestuurlijk niveau kijken of hier animo voor is;
    3. In relatie tot Sigra checken wat daar al loopt (daar zijn al eens gesprekken over geweest);
    4. Checken waar het belegd zou kunnen worden.





thematafel Leerwerkplekken thuiszorg

Niet-declarabele uren inzet studenten in de thuiszorg

Sommige verzekeringen houden hieraan vast, waardoor studenten inzet en begeleiding niet vergoed/ bekostigd worden.

Verschil: Zorg geleverd door een 3e jaars met een eigen looproute, door 1e en 2e jaars niet?

- Suggestie om intra- en extramuraal uit zelfde pot te financieren, maar deze opstelling van de verzekering verhoudt zich zeer slecht tot steeds meer thuis zorg en langer thuis wonen, dan zou het dus eigenlijk twee tegengesteld bewegingen zijn.
- Het bedenken van oplossingen van dit complexe vraagstuk betekent eigenlijkdat we het echte probleem gaan verdekken.
- Het vraagstuk is dermate groot dat het niet door één organisatie of op een te laag niveau opgelost kan worden. Het zou op regionaal en op hoog niveau opgepakt moeten worden: de thuiszorg is al niet bijster populair, moet wel steeds groter groeien (zo lang mogelijk thuis....) en dan deze opstelling van zorgverzekeraars.
- Risico's als deze koers wordt gevolgd: straks nog meer tekorten, omdat er dure ZZP-ers ingehuurd moeten worden, een trend die zich al heeft ingezet én het zoeken naar ongewenste noodoplossingen
- Zaak dus om dit op een andere plek te adresseren.

Sabya neemt dit mee naar de stuurgroep.





thematafel Gezamenlijk platform

Brainstorm digitaal platform

- Voor praktijk-leiders bestond een uitwisselplatform (landelijk)
  Bestaat deze nog?
- Kern was bibliotheek vorm en chat functie.

- ICM als voorbeeld. Inrichting als voorbeeld, levenslang toegang, ook voor contact met oud collega's.
- Philips heeft een Facebook omgeving met alle mogelijkheden, heeft ook een Wikipedia functie

Doel: Delen en uitwisselen van informatie
- Link naar portfolio student in een afgeschermde omgeving
- Stage plekken via het platform beschikbaar
- Rekening houden met:
  - Toegankelijk om gebruik te stimuleren.
  - Via een web-omgeving en voor een ieder te benaderen (al dan niet via inlog)
- Financiële plaatje organiseren voor de lange termijn
- Bestuurlijk niveau moet hierin op 1 lijn komen en de randvoorwaarden hiervoor organiseren





Vermogens in de praktijk

ALERT



Stand van zaken en voorbeelden van toepassingen:

- Ervaring Zorgcirkel:
  - kennisgemaakt met 4 vermogens - sluit goed aan.
  - wat kunnen we hiermee richting studentcoaches: spanning tijd en hoeveelheid studenten, studentcoachtes meenemen in gesprek over 4 vermogens?
  - aan watvoor casus kunnen we 4 vermogens koppelen, hoe verder toepassen?
  - Twee bijeenkomsten over vermogens:
    1. Begeleiders, managers, arts: 0 meting > goed overleg: veel verschil in scoren, eigen normen en waarden, eigen kijk, gesprek meest interessant, goed dus om het in alle lagen mee te nemen.
    2. Studenten: 0 meting (volgt nog)
- Andere ervaring op alle nivo's: organisatienivo, op teamnivo > bepalen wat is al succesvol, waar ga je aan werken, eind van het jaar weer nieuwe meting.
  - Werkbegeleiders en studenten kwamen hoger uit, als bestuursnivo
  - Je komt aandingen toe waar mensen zelf niet mee komen, wat ze niet als knelpunt ervaren. Ambitie wordt gestimuleerd.
  - Studenten voelden zicht vereerd dat ze mee mochten doen.
- Vermogens gesprek als onderdeel van team (20 man) - kwam veel boven tafel.
- Praktijkopleiders - bv verbindend vermogen best confronterend, waardevol.
- Lang geleden in stuurgroep: er gingen kwartjes vallen, eigen leerwerkklimaat wat ze wel of niet faciliteren